

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Кирова

Рабочая программа по предмету «География»  
для 5-9 классов  
(базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «**География**» предметная область (Общественно-научные предметы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15 (fgosreestr.ru)).

## **1. Планируемые результаты освоения географии**

### **Предметные**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2. Содержание программы**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности



жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **5 класс**

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

### **6 класс**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка*

*результатов наблюдений*). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### 7 класс

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической*

*широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **8 класс**

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **9 класс**

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и



легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

### **5 класс**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13.Описание элементов рельефа.

14.Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

### **6 класс**

1.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2.Описание объектов гидрографии.

3.Ведение дневника погоды.

4.Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

6.Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

7.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

8.Изучение природных комплексов своей местности.

### **7 класс**

1.Описание основных компонентов природы океанов Земли.

2.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

3.Описание основных компонентов природы материков Земли.

4.Описание природных зон Земли.

5.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

6.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

### **8 класс**

**1.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.**

2.Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3.Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

4.Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

**5.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.**

6.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

7.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

8.Описание элементов рельефа России.

9.Построение профиля своей местности.

10.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

11.Описание объектов гидрографии России.

12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

#### 9 класс

1. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
2. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
3. Описание основных компонентов природы своей местности.
4. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
7. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
8. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
9. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование по географии для 5-х классов.**

№	Название темы	количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	2	2	
2	Развитие географических знаний на Земле	8	6	2
3	Изображения земной поверхности и их использование	12	4	8
4	Земля – планета Солнечной системы	5	5	
5	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	3	4
6	Итого	<b>34</b>	20	14

**Тематическое планирование по географии для 6-х классов.**

№	Название темы	количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	8	2
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	5	5
4	Биосфера – оболочка Земли	5	4	1
5	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	8	7	1
6	Итого	<b>34</b>	25	9

**Тематическое планирование по географии для 7-х классов.**

№	Название темы	количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Природа Земли: главные закономерности	10	8	2
3	Человек на планете Земля	8	8	
4	Многоликая планета	46	44	2

11	Общечеловеческие проблемы	1	1	1
12	Повторение	3	2	
	Итого	<b>68</b>	63	5

#### Тематическое планирование по географии для 8-х классов.

№	Название темы	количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1		1
2	Географическое пространство России	7	3	4
3	Природа России	41	27	14
4	Население России	13	6	7
10	Повторение	6	6	
11	Итого	<b>68</b>	42	26

#### Тематическое планирование по географии для 9-х классов.

№	Название темы	количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Хозяйство России	29	26	3
3	Районы России	33	28	5
4	Россия в мире	2	1	1
5	Повторение	3	3	
6	Итого	<b>68</b>	59	9

### Календарно - тематическое планирование

**География. 5а, 5Б, 5В классы**  
**В год: 34 часа, 1 час в неделю.**  
**Учитель: М.В. Мальцева**

№		Тема урока	Содержание урока	Дата					
				план	факт	план	факт	план	факт
П/ П	П/ Т			5А		5Б		5В	
		<b>Введение -2 часа</b>							
1	1.	География: древняя и современная наука.	Устанавливать этапы развития географических знаний. Определять понятие география	7.09		3.09		3.09	
2	2	География в современном мире		14.09		10.09		10.09	
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b> <b>Развитие географических знаний на Земле - 8 часов</b>									
3	1	География в древности	<b>ПР. 1.Работа с картой «Имена на карте».</b> Устанавливать географические явления и объекты.	21.09		17.09		17.09	
4	2	Географические знания в		28.09		24.09		24.09	

		древней Европе	Показывать по картам территории древних государств. Находить в разных источниках информацию о географических знаниях в древности. Показывать по картам древние государства в Европе. Находить в разных источниках информацию о географических знаниях в древности в Европе						
5	3	География в эпоху Средневековья	<b>ПР. 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</b> Прослеживают по картам маршруты путешествий. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Наносят маршруты путешествий на контурную карту. Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.	5.10		1.10		1.10	
6	4	Открытие Нового Света.	Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Наносят на контурную карту маршруты путешествий. Находят информацию об открытиях в разных источниках. Обсуждают значение открытий Нового света для европейцев и коренных жителей.	12.10		8.10		8.10	
7	5	Великие географические открытия	Приобретают навыки подбора и представления информации по заданной теме Открытие пути в Индию. Ф. Магеллан. Значение Эпохи Великих географических открытий.	19.10		15.10		15.10	
8	6	Открытие Австралии и Антарктиды	Прослеживают по картам маршруты путешествий. Открытия и исследования Австралии и Антарктиды.	26.10		22.10		22.10	
9	7	Современные географические исследования	Современные исследования и приборы в области географии. Находят и описывают способы современных географических исследований	9.11		12.11		12.11	
10	8	Итоговый урок по теме	Обобщают материал, участвуют в тестировании.	16.11		19.11		19.11	



		«Развитие географических знаний на Земле»							
<b>Изображения земной поверхности и их использование-12 часов</b>									
11	1	Изображения земной поверхности	<p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Распознают различные виды изображения Земли. Сравнивают планы и карты. Анализируют атлас и карты Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике.</p>	23.11		26.11		26.11	
12	2	Масштаб	<p><b>ПР 3. «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».</b>Определяют расстояния с помощью масштаба. Решают практические задачи по переводу видов масштаба. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>	30.11		3.12		3.12	
13	3	Условные знаки	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты.</p>	7.12		10.12		10.12	
14	4	Способы изображения неровностей земной поверхности	<p><b>ПР.4 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».</b>  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Показывают на плане и карте неровности земной поверхности. Распознают высоты. Показывают на карте объекты рельефа.Подписывают на контурной карте высоты и глубины. Строят профиль рельефа. Измеряют</p>	14.12		17.12		17.12	

			расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.						
15	5	Стороны горизонта. Ориентирование	<b>ПР5. «Ориентирование на местности».</b> <b>ПР 6. «Определение азимута».</b> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Определяют по компасу стороны горизонта, азимуты и ориентироваться по компасу и другим признакам Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут.	21.12		24.12		24.12	
16	6	План местности.	<b>ПР 7.«Составление плана местности».</b> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Читают и составляют план местности.Составляют, проводят глазомерную съёмку местности	28.12		14.01		14.01	
17	7	Съёмка местности.	Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности Глазомерная съёмка местности.	11.01		21.01		21.01	
18	8	Географические карты.	<b>ПР.8 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».</b> Читают различные карты. Находят на картах географические объекты и их характеристику. Сравнивают глобус и карту. Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	18.01		28.01		28.01	
19	9	Параллели и меридианы	Показывают на карте и глобусе градусную сеть. Определяют направления и расстоянияВыявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.	25.01		4.02		4.02	
20	10	Географические координаты.	<b>ПР.9 «Определение координат географических</b>	1.02		11.02		11.02	

			<b>объектов по карте».</b> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Определяют географическую широту на карте						
21	11	Географические информационные системы	Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте Работа по заданиям в тетради	8.02		18.02		18.02	
22	12	Итоговый урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	<b>ПР. 10«Определение положения объектов относительно друг друга».</b> Закрепляют изученный материал	15.02		25.02		25.02	
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>									
<b>Земля – планета Солнечной системы - 5 часов</b>									
23	1	Земля в системе Солнечной системы.	Измеряют «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Анализируют и сравнивают данные о Солнечной системе .Находят информацию по теме из разных источников.	22.02		4.03		4.03	
24	2	Осевое вращение Земли	Выявляют зависимость осевого вращения и изменение времени в течение суток.	1.03		11.03		11.03	
25	3	Орбитальное движение Земли	Решают познавательные задачи по теме.	7.03		18.03		18.03	
26	4	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Анализируют схему орбитального движения Земли. Составляют описания следствий влияния космоса на Землю.	15.03		1.04		1.04	
27	5	Итоговый урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Повторяют и обобщают знания по теме	5.04		8.04		8.04	
<b>Литосфера - каменная оболочка Земли - 7 часов</b>									
28	1	Строение Земли. Горные породы	<b>ПР. 11. «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».</b> Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек.	12.04		15.04		15.04	

			Сравнивают свойства горных пород Определяют горные породы.						
29	2	Состав земной коры, ее строение под материками и океанами Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	<b>ПР12. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».</b> Распознают на картах различные формы рельефа и наносят их на контурную карту.	19.04		22.04		22.0	
30	3	Земная кора и литосфера.	<b>ПР13. «Описание элементов рельефа».</b> Распознают на картах различные формы рельефа. Определяют относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	26.04		29.04		29.04	
31	4	Рельеф Земли	Выявляют по картам закономерности распространения вулканизма и землетрясений, устанавливают их главные пояса Наносят на контурную карту вулканы и области землетрясений Составляют и анализируют схему воздействия внешних сил на рельеф. Сравнивают природные и антропогенные формы рельефа	3.05		6.05		6.05	
32	5	Внутренние силы Земли		10.05		13.05		13.05	
33	6	Внешние силы, создающие рельеф	Различают и описывают группы полезных ископаемых. Выделяют положительные и отрицательные последствия влияния человека на литосферу	17.05		20.05		20.05	
34	7	Итоговый урок по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»	<b>ПР. 14.«Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».</b> Называют горные породы своей местности и проводят сбор образцов Повторяют и обобщают знания, полученные по теме.	24.05		27.05		27.05	

### Календарно - тематическое планирование

**География. 6а, 6Б, 6В классы**  
**В год: 34 часа, 1 час в неделю.**  
**Учитель: М.В. Мальцева**

№		Тема урока	Содержание урока	Дата					
				план	факт т	план	факт т	план	факт
п/п	п/т			6А		6Б		6В	
<b>Введение – 1 час</b>									
1	1	Введение	Повторить пройденный материал 5 класса.	3.09		5.09		4.09	
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли -10 часов</b>									
2	1	Гидросфера.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Пояснять схему круговорота воды в природе, объяснять его значение для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций	10.09		12.09		11.9	
3	2	Мировой океан	<b>ПР 1. «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».</b> Наносить на к/к названия океанов, заливов и проливов, внутренних и окраинных морей. Устанавливать зависимость температуры и солености воды от географической широты и ее изменчивости по сезонам года.	17.09		19.09		18.09	
4	3	Движение воды в Океане.	Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать на к/к холодные и теплые течения Мирового океана	24.09		26.09		25.09	
5	4	<b>«Описание объектов</b>	<b>Пр. 2.</b> Выполнять практические задания по картам на	1.10		3.10		2.10	

		<b>гидрографии».</b>	определение крупнейших течений Мирового океана и их свойств. <i>Описание по картам</i> географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды <i>Мирового океана</i>						
6	5	Реки	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	8.10		10.10		9.10	
7	6	Озера и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин	15.10		17.10		16.10	
8	7	Подземные воды	Анализировать модели «Подземные воды», «Артезианские воды».Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	22.10		24.10		23.10	
9	8	Ледники и многолетняя мерзлота	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.	12.11		7.11		13.11	
10	9	Человек и гидросфера.	Находить информацию в предложенных источниках и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	19.11		14.11		20.11	

11	10	Итоговый урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Тестирование по вариантам. Коррекция. Для Устюгова В. и Пьянкова И. тестовая работа базового уровня	26.11		21.11		27.11	
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 10 часов</b>									
12	1	Атмосфера	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»	3.12		28.11		4.12	
13	2	Температура воздуха	<b>ПР. 3 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».</b> Знать закономерности распределения тепла на Земле, зависимость температуры воздуха от высоты, угла падения солнечных лучей и характера подстилающей поверхности. Уметь вычерчивать графики годового и суточного хода температуры, находить амплитуду температур	10.12		5.12		11.12	
14	3	Влажность воздуха. Облака	<b>ПР.4 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)» .</b> Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных	17.12		12.12		18.12	
15	4	Атмосферные осадки	Уметь читать и анализировать диаграммы годового количества осадков. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	24.12		19.12		25.12	
16	5	Атмосферное давление и ветер	<b>ПР. 5 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».</b> Измерять атмосферное давление с помощью барометра.	14.01		26.12		15.12	

			Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.						
17	6	Погода	<b>Пр. 6 «Ведение дневника погоды».</b> Уметь характеризовать текущую погоду. Уметь описывать погоды разных сезонов года.	21.01		16.01		22.01	
18	7	Климат.	<b>ПР. 7 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».</b> Анализ климатограмм. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы	28.01		23.01		29.01	
19	8	Оптические явления в природе	Уметь различать разнообразные оптические явления в атмосфере ( миражи, радуга, молнии, гало и др . ) Показывать на карте, где и как зарождаются ураганы.	4.02		30.01		5.02	
20	9	Человек и атмосфера	Анализ параграфа. Уметь привести примеры значения атмосферы для природы и человека	11.02		6.02		12.02	
21	10	Итоговый урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Тестирование. Коррекция. Для Устюгова В. и Пьянкова И. тестовая работа базового уровня	18.02		13.02		19.02	
<b>Биосфера – оболочка Земли – 5 часов</b>									
22	1	Биосфера.	Анализ параграфа. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов.	25.02		20.02		26.02	
23	2	Жизнь в Океане и на суше	Объяснять закономерную смену растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия горы к ее вершине. Выявлять причины влияющие, на	4.03		27.02		5.03	



			распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения органического мира на суше						
24	3	Значение биосферы.	<b>ПР. 8 «Изучение природных комплексов своей местности».</b> Объяснять способы взаимодействия биосферы с другими оболочками Земли. Уметь составить и пояснить схему биологического круговорота веществ и энергии.	11.03		6.03		12.03	
25	4	Человек – часть биосферы	Объяснять роль биосферы в жизни человека. Знать географические факторы расселения человека по планете. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	18.03		13.03		19.03	
26	5	Экологические проблемы в биосфере	Обсуждение презентации. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае	1.04		20.03		21.03	
<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс-8 часов</b>									
27	1	Географическая оболочка	Анализ параграфа. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.	8.04		3.04		9.04	
28	2	Природные комплексы	<b>ПР 9 «Описание природных зон Земли».</b> Анализ параграфа. Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных. Анализировать схему «ПК». Наносить на к/к границы ПЗ и их качественные характеристики	15.04		10.04		16.04	
29	3	Почва	Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. Уметь по картам определять ареалы распространения различных типов почв и давать их качественные характеристики	22.04		17.04		23.04	
30	4	Ледяные пустыни и тундры. Леса	Определять по картам географическое положение ПЗ, уметь их показать на карте Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни.	29.04		24.04		30.04	
31	5	Степи и саванны.	Определять по картам географическое положение ПЗ, уметь их показать на карте	6.05		1.05		7.05	

32	6	Природные комплексы Мирового океана	Выявлять особенности изображенных на картах крупных форм рельефа дна Океана и уметь показать их. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности	13.05		8.05		14.05	
33	7	Всемирное наследие человечества	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.	20.05		15.05		21.05	
34	8	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка как окружающая человека среда»	Систематизация и обобщение знаний. Тестирование Коррекция. Для Устюгова В. и Пьянкова И. тестовая работа базового уровня	27.05		22.05		28.05	

### Календарно - тематическое планирование

География. 7а, 7Б, классы  
 В год: 68 часов, 2 часа в неделю.  
 Учитель: М.В. Мальцева

№		Тема урока	Содержание урока	Дата			
				план	факт	план	факт
п/п	п/г			7А	7Б		
<b>Введение 1 час</b>							
1.	1	Введение.	Учащийся должен уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов				
<b>Природа Земли: главные закономерности – 10 часов</b>							
2	1	Материки и океаны на поверхности Земли	<b>ПР. 1 « Описание основных компонентов природы материков Земли».</b> Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	4.09		6.09	
3	2	Материки и части света	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	10.09		12.09	

4	3	Особенности рельефа Земли.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах	11.09		13.09	
5	4	История формирования рельефа Земли.	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.	17.09		19.09	
6	5	Климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	18.09		20.09	
7	6	Климаты Земли	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	24.09		26.09	
8	7	Мировой океан	<b>ПР2«Описание основных компонентов природы океанов Земли».</b> Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности	25.09		27.09	
9	8	Размещение вод суши	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм	1.10		3.10	
10	9	Природная зональность	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности	2.10		4.10	

			проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия				
11	10	Итоговый урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	8.10		10.10	
<b>Человек на планете Земля - 8 часов</b>							
12	1	Население материков. Расы.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас	9.10		11.10	
13	2	Сколько людей живёт на Земле?	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	15.10		17.10	
14	3	Размещение людей на планете	Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.	16.10		18.10	
15	4	Народы, языки и религии мира	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	22.10		24.10	
16	5	Хозяйственная деятельность людей.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	23.10		25.10	

17	6	Где и как живут люди: города и сельская местность	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени, диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	6.11		8.11	
18	7	Страны мира	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	12.11		14.11	
19	8	Историко-культурные районы мира.	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.	13.11		15.11	
<b>Многоликая планета – 46 часов</b>							
<b>Океаны Земли – 4 часа</b>							
20	1	Атлантический	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	19.11		21.11	
21	2	Тихий океан	<b>ПР 3«Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».</b> Находить информацию в учебнике, подготавливать и обсуждать сообщения об истории освоения Тихого океана. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер	20.11		22.11	

			хозяйственного использования океана.				
22	3	Индийский океан	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	27.11		28.11	
23	4	Северный Ледовитый океан		3.12		29.11	
		<b>Материки. Африка -6 часов</b>					
24	1	Особенности природы Африки	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	4.12		5.12	
25	2	«Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».	ПР. 4 Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата)	10.12		6.12	
26	3	Природные районы Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	11.12		12.12	
27	4	Человек на африканском пространстве	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать	17.12		13.12	

			разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.				
28	5	Страны Африки. ЮАР, Египет, Конго.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	18.12		19.12	
29	6	Итоговый урок по теме: « Африка»	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики). Выявлять специфические особенности стран Африки	24.12		20.12	
<b>Южная Америка – 7 часов</b>							
30	1	Особенности природы Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными	25.12		26.12	
31	2	Природные районы. Равнинный Восток.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	14.01		27.12	
32	3	Анды	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	15.01		10.01	
33	4	Человек на Южно-Американском пространстве	Находить информацию в источниках и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы	21.01		16.01	
34	5	Страны Южной Америки: Бразилия.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.	22.01		17.01	
35	6	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	28.01		23.01	



36	7	Итоговый урок по теме «Южная Америка»	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	29.01		24.01	
<b>Австралия и Океания – 4 часа</b>							
37	1	Особенности природы Австралии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	4.02		30.01	
38	2	Природа Океании.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, островов Океании	5.02		31.01	
39	3	Человек в Австралии и Океании. Австралийский Союз.	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	11.02		6.02	
40	4	Итоговый урок по теме « Австралия и Океания»	Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках	12.2		7.02	

			природы и культуры страны.				
<b>Антарктида - 3 часа</b>							
41	1	1. Особенности природы Антарктиды	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.	18.02		13.02	
42	2	Особенности природы Антарктиды	Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	19.02		14.02	
43	3	3. Человек на южном материке	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	25.02		20.02	
<b>Северная Америка –7 часов</b>							
44	1	Особенности природы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	26.02		21.02	
45	2	Равнины Северной Америки	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	4.03		26.02	
46	3	Горы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях материка	5.03		27.02	
47	4	Человек на Северо-Американском пространстве	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы,	11.03		28.02	

			графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу				
48	5	Страны Северной Америки: США.	Выявлять черты США, типичные для страны, расположенной в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	12.03		6.03	
49	6	Страны Северной Америки: Канада, Мексика.	Выявлять особенности Канады и Мексики, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства этих стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	18.03		7.03	
50	7	Итоговый урок по теме: «Северная Америка»	Выявлять специфические особенности природы, населения и хозяйства стран Северной Америки	19.03		13.03	
<b>Евразия – 14 часов</b>							
51	1	Особенности природы Евразии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы.	1.04		14.03	
52	2	Внутренние воды Евразии	Составлять характеристики природных внутренних вод Евразии	2.04		20.03	
53	3	Районы Евразии. Западная часть Европы	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	8.04		21.03	
54	4	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон	9.04		3.04	

		Восточная Азия.				
55	5	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Сравнительный анализ районов.	15.04		4.04
56	6	Человек на евразийском пространстве	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	16.04		10.04
57	7	Страны Европы: Норвегия и Великобритания.	Выявлять: черты Норвегии и Великобритании, как типичных стран Северной Европы	22.04		11.04
58	8	Страны Европы Германия и Франция.	Выявлять: черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы	23.04		17.04
59	9	Страны Европы: Италия и Чехия.	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах Наносить на контурные карты	29.04		18.04
60	10	. Страны Азии: Индия	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.	30.04		25.04
61	11	.Страны Азии: Китай	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства	6.05		30.04
62	12	Страны Азии: Турция и Казахстан	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах	7.05		2.05
63	13	Страны Азии: Япония. Республика Корея.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.	13.05		7.05
64	14	Итоговый урок по теме «Евразия»	Тестирование, обсуждение вопросов, требующих коррекции	14.05		8.05
<b>Общечеловеческие проблемы – 1 час</b>						

65	1	Общечеловеческие проблемы	<p><b>ПР 5Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</b></p> <p>Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>	20.05		13.05	
<b>Повторение – 3 часа</b>							
66	1	Итоговый урок по теме «Евразия»	Систематизация и обобщение знаний.	21.05		15.5	
67	2	Обобщение по теме «Многоликая планета»	Тестирование, обсуждение вопросов, требующих коррекции	27.05		16.05	
68	3	Итоговый урок за курс 7 класса		28.05		22.05	

### Календарно - тематическое планирование

География. 8а, 8Б, классы  
 В год: 68 часов, 2 часа в неделю.  
 Учитель: М.В. Мальцева

№		Тема урока	Содержание урока	Дата			
				план	факт	план	факт
п/п	п/т						
<b>Введение – 1 час</b>							
1	1	Введение	<b>ПР.1«Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».</b> Описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе разных источников информации. Объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, разнообразие и взаимосвязь компонентов в пределах ПТК.	1.09		3.09	
<b>I. Географическое пространство России - 7 часов</b>							
2	1	Границы России	<b>ПР2 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»</b> Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России	4.09		4.09	
3	2	Размеры территории. Часовые	<b>ПР.3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. »</b>	8.09		10.09	

		пояса	территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.				
4	3	Географическое положение	<b>ПР.4«Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».</b> Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	11.09		11.09	
5	4	Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природноресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках	15.09		17.09	
6	5	Освоение и изучение территории России	<b>ПР5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».</b> Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.	18.09		18.09	
7	6	Районирование – основной метод географических	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования..	22.09		24.09	

		исследований. Административно-территориальное устройство России	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов				
8	7	Итоговый урок по теме: «Географическое пространство России»	Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по теме «Географическое пространство России»	25.09		25.09	
<b>II. Природа России - 41 час</b>							
<b><i>Рельеф и недра России - 7 часов</i></b>							
9	1	Природные условия и ресурсы	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	29.09		1.10	
10	2	Формирование земной коры	<b>ПР. 6 «Работа с картографическими источниками. Нанесение элементов рельефа России».</b> Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит	2.10		2.10	
11	3	Рельеф	<b>ПР. 7 «Описание элементов рельефа России».</b> Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания	6.10		8.10	



12	4	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	9.10		9.10	
13	5	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	<b>ПР8 «Построение профиля своей местности».</b> Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.	13.10		15.10	
14	6	Минеральные ресурсы и их использование	<b>ПР9 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».</b> Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России	16.10		16.10	
15	7	Земная кора и человек	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности	20.10		22.10	
<b>Климат - 10 часов</b>							
16	1	Географическое положение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.	23.10		23.10	
17	2	Солнечное	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять	27.10		29.10	

		излучение и климат	зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.				
18	3	Земная поверхность и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр	6.11		6.11	
19	4	Воздушные массы и их циркуляция	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	10.11		12.11	
20	5	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	13.11		13.11	
21	6	Распределение температуры воздуха по территории России	<b>ПР.10 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».</b> Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	17.11		19.11	
22	7	Распределение осадков и увлажнения по	<b>Пр. 11 «Распределение количества осадков на территории России»</b> Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для	20.11		20.11	

		территории России	различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого -либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш.				
23	8	Климатические пояса и области	<b>ПР. 12«Описание характеристики климата своего региона».</b> Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.	24.11		26.11	
24	9	Климат и человек	<b>ПР. 13«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»</b> Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	27.11		27.11	
25	10	Итоговый урок по теме: «Климат»	Систематизация, обобщение знаний. Тестирование.	1.12		3.12	
<b><i>Внутренние воды и моря -6 часов</i></b>							
26	1	Моря	<b>ПР. 14«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России» .</b> Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине,	4.12		4.12	

			площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.				
27	2	Особенности природы морей	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.	8.12		10.12	
28	3	Внутренние воды России. Реки	<b>ПР15«Описание объектов гидрографии России».</b> Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнить реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт	11.12		11.12	
29	4	Озёра, водохранилища, болота	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	15.12		17.12	
30	5	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	18.12		18.12	
31	6	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и моря»	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	22.12		24.12	
<b><i>Растительный и животный мир -3 часа</i></b>							

32	1	Растительный мир	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	25.12		25.12	
33	2	Животный мир	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	12.01		14.01	
34	3	Итоговый урок по теме: «Растительный и животный мир»	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы	15.01		15.01	
<b><i>Почвы -3 часа</i></b>							
35	1	Почвы и факторы почвообразования	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Со став почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	19.01		21.01	
36	2	Основные типы почв России	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	22.01		22.01	
37	3	Почвы и человек	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	26.01		28.01	
<b><i>Природно-хозяйственные зоны -12 часов</i></b>							

38	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	<b>ПР16«Описание основных компонентов природы России».</b> Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.	29.01		29.01	
39	2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	2.02		4.02	
40	3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины со ответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	5.02		5.02	
41	4	Природа лесных зон	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	9.02		11.02	
42	5	Природа лесостепей и степей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами	12.02		12.02	
43	6	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	16.02		18.02	
44	7	Засушливые	Определять по картам особенности географического положения зон	19.02		19.02	

		территории России	полупустынь и пустынь. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану.				
45	8	Горные области	Описывать взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов и степей, полупустынь и пустынь. Объяснять изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей	22.02		25.02	
46	9	<b>«Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»</b>	<b>ПР. 17</b> Определять виды зон и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	26.02		26.02	
47	10	Охрана природы и особо охраняемые территории	<b>ПР 18 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».</b> Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания	2.03		4.03	
48	11	<b>«Определение особо охраняемых природных территорий своего района».</b>	<b>ПР. 19</b> Готовить и обсуждать презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания	5.03		5.03	
49	12	Итоговый урок по теме «Природа России»	Тестирование	9.03		12.03	
<b>III Население России- 13 часов</b>							
50	1	Численность населения.	<b>ПР20«Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических</b>	12.03		18.03	

			<p><b>материалов для определения особенностей географии населения России».</b>  Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства.</p>				
51	2	Почему снижается численность населения России?	<p><b>ПР21 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».</b>  Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>	16.03		19.03	
52	3	Мужчины и женщины	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков Определять возрастной состав населения России по статистическим данным..</p>	19.03		1.04	
53	4	<b>«Чтение и анализ половозрастных пирамид»</b>	<p><b>ПР.22</b>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p>	2.04		2.04	
54	5	Молодые и старые	<p><b>ПР. 23«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»</b>  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным</p>	6.04		8.04	
55	6	Народы	<p><b>ПР. 24 «Определение особенностей размещения крупных народов России».</b>  Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>	9.04		9.04	
56	7	Языки	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p>	13.04		15.04	



			Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России				
57	8	Религии	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	16.04		16.04	
58	9	Размещение населения	Выявлять факторы (природные, исторические, социально - экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	20.04		22.04	
59	10	Города России. Урбанизация	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально -экономические и экологические проблемы в крупных городах страны, современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	23.04		23.04	
60	11	Сельские поселения и сельское население	пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	27.04		29.04	
61	12	Миграции населения	<b>ПР25 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России».</b>	30.04		30.04	

			Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения				
62	13	География миграций	<b>ПР26 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».</b> Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	4.05		6.05	
<b>Повторение – 6 часов</b>							
63	1	Границы России	Описывать границы, положение по отношению к транспортным путям и другим районам страны.	7.05		7.05	
64	2	Рельеф и недра России	Объяснять изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности	11.05		13.05	
65	3	Климат России	Описывать климат, атмосферное давление, в том числе и над нашей территорией; способы измерения атмосферного давления.	14.05		14.05	
66	4	Природно-хозяйственные зоны	Объяснять изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей	18.05		20.05	
67	5	Население России	Объяснять влияние природной и городской среды на здоровье человека	21.05		21.05	
68	6	Итоговый урок за курс 8 класса	Обобщение, коррекция знаний. Тестирование	25.05		27.05	